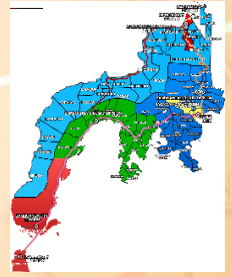




Republic of the Philippines
Department of Education
 Regional Office IX, Zamboanga Peninsula



Zest for
 Zeal of



Mathematics

Quarter 2- Module 4:
Taking Away

- JANUARY
Makugiton
- FEBRUARY
Mahigugmaon
- MARCH
Matinabungan
- APRIL
Matinahuron
- MAY
Mahapsay og Malimpyo
- JUNE
*Maablik og Musunod sa
Dhaklong Oras*
- JULY
Muantiyo og Muabilidad
- AUGUST
*Maginhuhunoon
para sa Uban*
- SEPTEMBER
Madaginaton
- OCTOBER
Matinud-anon
- NOVEMBER
Masaligan
- DECEMBER
Maalampon



Name of Learner: _____

Grade & Section: _____

Name of School: _____

Alternative Delivery Mode

Quarter 2- Module 4: Illustrates subtraction as “taking away” or comparing elements of sets.

Illustrates that addition and subtraction are inverse operations

First Edition, 2020

Batas Republika 8283, Seksiyon 176 nagaingon nga dili mahimong makaangkon og katungod sa copyright sa bisan unsa nga tagsulat ang gobyerno sa Pilipinas. Bisan pa man, kinahanglan una ang pagtugot sa ahensya sa gobyerno nga nagpatuman sa tagsulat kung kini mahimong pagkakitaan. Apil sa mga pwede nga buhaton sa among ahensya ang pagtakda sa mahimong bayad.

Ang mga tagsulat sa (istorya, basahon, balak, kanta, hulagway, ngalan sa produkto o brand name, tatak o trademark, salida sa telebisyon, pelikula, atbp.) nga ginamit niini nga modyul nagpanag-iya sa copyright nianang mga gihisgutan. Paningkamutan nga matultulan sila para makuha ang ilang pagtugot sa paggamit sa mao nga mga materyales. Wala giangkon sa mg nagmantala ug sa nagsulat ang katungod isip tag-iya niini. Ang unsa man nga gamit gawas niining modyul kinahanglan ang pagtugot gikan sa orihinal nga tagsulat.

Walay bisan unsa nga bahin o parte niining materyales ang mahimong kopyahon o ipatik sa unsa man nga pamaagi nga walay pagtugot sa departamento.

Development Team of the Module

Writer: Jocelyn B. Gabinete, Master Teacher 1

Reviewer: Evabel B. Icao, District Mathematics Coordinator

Ismael K. Yusoph, EPS, Mathematics

Management Team

Ma.Liza R. Tabilon EdD, CESO V- SDS

Ma. Judelyn J. Ramos, CESE, ASDS

Judith V. Romaguera, CESE, ASDS

Armando P. Gumapon, CESE, ASDS

Lilia E. Abello, EdD, Chief CID

Evelyn C. Labad, EdD- EPS LRMS

PSDS Glenda B. Gudmalin, EdD

Danilo P. Omamalin, Head Teacher

Printed in the Philippines by the Department of Education, Region IX,

Department of Education

Schools Division of Zamboanga del Norte

Capitol Drive, Estaka, Dipolog City

Fax: (065) 908 0087 | Tel: (065) 212 5843, (065) 212 5131

zn.division@deped.gov.ph

All rights reserved



Hibaloan Nato

Kini nga modyul naghisingot mahitungod sa pagkuha ug pagtandi sa mga butang nga naa sulod sa set/grupo o pundok. Dinhi makita kon pila ang mahabilin sa grupo sa mga butang kon kini kuhaan. Makita ug makat-onan usab ang mga elemento sulod sa set o grupo.

Kabahinn niini mao ang dugang pagkat-on nga ang subtraction binali nga paagi sa addition. Hatagan gayod kini og insaktong pagtagad aron kini makat-onan.

Mao kini ang mga competencies:

- Illustrates subtraction as “taking away” or comparing elements of sets **(M1NS-IIf-24)**;
- Illustrates that addition and subtraction are inverse operations **(M1NS-IIf-25)**



Balikan Nato

Basaha ang problema sa ubos ug isulat ang gikinahanglan nga impormasyon o kasayoran.

Adunay hardin sa utanon si Rudy. Kagahapon, namupo siya og 15 ka okra ug 20 ka talong. Pila tanan ka bunga sa duha ka utanon ang iyang napupo ?



Hibalo-i Kini

Basahon sa tagagiya o magtutudlo.

1. Adunay 11 ka holen si Ronald. Gihawiran niya ang 1 niini ug gikatag sa yuta ang uban niini. Pila ka holen ang anaa sa yuta ?



$$11 - 1 = 10$$

2. Gihatagan ni Boy og 5 ka rambutan si Angel ug 3 usab kang Vicky. Pila man ang labaw sa na dawat nga rambutan ni Angelkaysa kang Vicky?



$$5 - 3 = 2$$

3. Adunay 6 ka laso si Gale sa iyang bag. Iyang gihatag ang 2 niini sa iyang igsuong babaye. Pila man ka buok laso nabilin sa iyang bag ?

“6 kuhaan og 2 tumbas 4.”

$$6 - 2 = 4; \quad 2 + 4 = 6$$

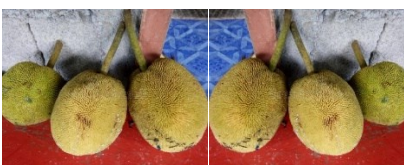



Susihon Nato



A. Butangi og ekis ang hulagway aron mahimong saktong ang subtraction sentence/pahayag sa pagkuha ug isulat ang hustong tubag.

1. $9 - 3 =$ 

2. $6 - 2 =$ 

3.  $10 - 4 =$

B. Itandi ang kada pundok. Isulat ang saktong pahayag sa pagkuha.

1.  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2.



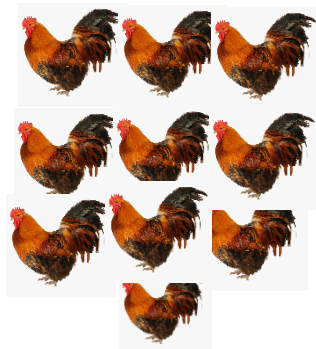
-



_____ - _____ = _____

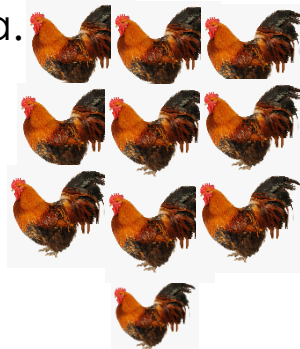
C. Lingini ang letra sa pundok sa tuo nga nagpakita og hustong inverse operation/binali nga pamaagi sa pundok

1.



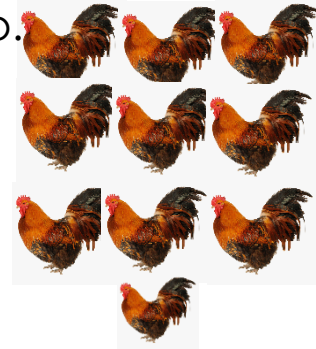
$$10 - 5 = 5$$

a.



$$5 + 5 = 10$$

b.



$$4 + 6 = 10$$

2.



$$4 - 2 = 2$$

a.



$$2 + 2 = 4$$

b.



$$1 + 2 = \underline{\quad}$$



Palambuon Nato

Butangi og ekis ang hulagway aron makahimo og pahayag sa pagkuha ug isulat ang hustong tubag sa blangko.

1.



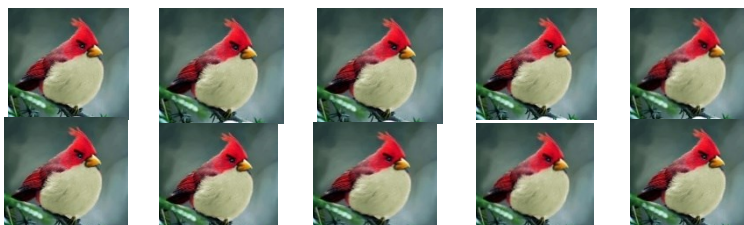
$$11 - 3 = \underline{\quad}$$

2.



$$14 - 5 = \underline{\quad}$$

3.



$$10 - 7 = \underline{\quad}$$



Timan-i Kini

Ang subtraction binali nga paagi sa addition. Kung ang usa ka numero dugangan kini modaghan. Ang tubag sa duha ka numero nga giipon o giadd dayon pagakuhaan sa maong numero nga gidugang, mobalik ra usab ang numero nga gidugangan.

Pananglitan: $5 + 4 = 9$; $\rightarrow 9 - 4 = 5$

Himoa kini: 1) $8 + 3 = \underline{\quad}$; $\rightarrow \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$

2) $7 + 2 = \underline{\quad}$; $\underline{\quad} - 7 = \underline{\quad}$



Buhaton Nato

A. Isulat ang hustong simbolo (+ o -) sa blangko aron makompleto ang payahag nga numero.

1. $8 \underline{\quad} 4 = 4$ \rightarrow $4 \underline{\quad} 4 = 8$

2. $12 \underline{\quad} 10 = 2$ \rightarrow $2 \underline{\quad} 10 = 12$

B. Isulat sa blangko ang hustong tubag.

1. $10 - 2 = \underline{\quad}$

2. $8 - 3 = \underline{\quad}$

3. $7 - 4 = \underline{\quad}$



Sukdon Nato

Isulat sa blangko ang saktong tubag.

1.) $10 - 7 = \underline{\quad}$

2.) $8 - 2 = \underline{\quad}$

3.) $5 - 3 = \underline{\quad}$

4.) $9 - 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 4 = 9$

5.) $6 - 3 = \underline{\quad}$; $3 + \underline{\quad} = 6$

Giya sa mga Tubag

Balikon Nato	Susihon Nato	Palambuon Nato
1. $15 + 20 = 35$	A	1. 8 3 ang butangan ug x
2. Ang Numero nga napupo	1. 6	2. 9 5 ang butangan uf x
3. 15, 20	2. 4	3. 3 7 ang butangan ug x
4. Magdugang	3. 6	
5. Pagdugang	B.	
6. $15 + 20 =$	1. $3-2=1$	
7. 35	2. $4-2=2$	
	C.	
	1.A 2. A	
		Timan-I Kini
	Sukdon Nato	1. $8+3= \underline{11}; \underline{11}-3=8$
	1. 3	2. $7+2= \underline{9}; \underline{9}-2=7$
	2. 6	Buhaton Nato
	3. 2	A.
	4. 5	1. - +
	5. 3	2. - +
		B.
		1. 8
		2. 5
		3. 3

References:

**Grade 1 Mathematics LM
(Learners Materials)**

Authors:

Soledad A. Ulep, Ph.D., Lydia M. Landrito,
Edna G. Callanta, Allan M. Canonigo,
Dana M. Ong, Guillermo P. Bautista Jr.,
Erlina R. Ronda, Teresita R. Mañalac,
Gladys Nivera, Shirley Remoto

Copyright: Department of Education
Unang Edisyon 2013
ISBN: 978-971-9981-12-1

Publication: Department of Education-Instructional
Materials Council Secretariat (DepEd-IMCS)

<https://lmds.deped.gov.ph>

Region IX: Zamboanga Peninsula Hymn—Our Eden Land

Here the trees and flowers bloom
Here the breezes gently blow,
Here the birds sing merrily,
The liberty forever stays

Here the Badjaos roam the seas
Here the Samals live in peace
Here the Tausogs thrive so free
With the Yakans in unity

Gallant men and ladies fair
Linger with love and care
Golden beams of sunrise and sunset
Are visions you'll never forget
Oh! That's Region IX

Hardworking people abound,
Every valleys and dale
Zamboangueños, Tagalogs, Bicolanos
Cebuanos, Ilocanos, Subanons,
Boholanos, Ilongos,

All of them are proud and true
Region IX, our Eden Land

Region IX
Our...
Eden...
Land...

Footprints Prayer

One night I had a dream....
I dreamed I was walking along the beach with the Lord, and across the sky
flashed scenes from my life.
For each scene I noticed two sets of footprints in the sand;
One belonged to me, and the other to the Lord.
When the last scene of my life flashed before us,
I look back at the footprints of the sand.
I noticed that many times along the path of my life,
There was only one set of footprints.
I also noticed that it happened at the very lowest and saddest
times in my life.
This really bothered me, and I questioned the Lord about it.

“Lord, you said that once I decided to follow you,
You would walk with me all the way;
But I have noticed that during the most troublesome times in my life,
There is only one set of footprints.
I don't understand why in times when I needed you the most,
you should leave me.
The Lord replied, “My precious, precious child, I love you and I would
never, never, leave you during your times of trial and suffering.
When you saw only one set of footprints,
It was then that I carried you.